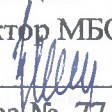
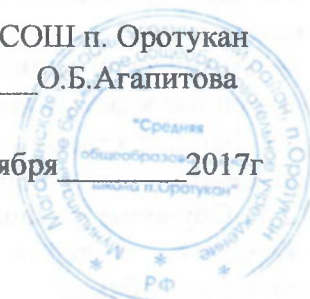


Принято
на педагогическом совете
протокол № 10
от « 01 » сентября 2017 года

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ п. Оротукан

О.Б.Агапитова
Приказ № 77
от « 01 » сентября 2017г



ПОЛОЖЕНИЕ

о классах, реализующих адаптированную программу,
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ п. Оротукан

I. Общие положения

1.1 Классы, реализующие адаптированную программу, создаются в общеобразовательном учреждении в соответствии с концепцией коррекционно-развивающего обучения, утвержденной коллегией Министерства образования РФ. При организации классов, реализующих адаптированную программу, общеобразовательное учреждение руководствуется в своей деятельности Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными актами регионального и муниципального уровней, Уставом школы.

1.2. Классы, реализующие адаптированную программу, являются одной из форм дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе.

1.3. Деятельность классов, реализующих адаптированную программу, строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.

1.4. Цель организации данных классов - создание в общеобразовательных учреждениях целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. В данной системе строго определяются и логически взаимодействуют следующие направления деятельности: диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое.

Система работы в этих классах направлена на компенсацию недостатков дошкольного развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности обучающихся, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности. Целенаправленная работа по формированию общих способностей к учению, коррекции индивидуальных недостатков развития, а также лечебно-профилактическая работа должны обеспечить выполнение детьми с трудностями в обучении требований к знаниям и умениям обучающихся Федерального общеобразовательного стандарта.

Важнейшей задачей является охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей указанной категории.

1.5. Общеобразовательное учреждение знакомит родителей (законных представителей) обучающихся с уставом образовательного учреждения и другими нормативными актами, регламентирующими деятельность ОУ, настоящим Положением.

II. Организация и функционирование классов, реализующих адаптированную программу

2.1. Данные классы организуются в общеобразовательном учреждении при условии, что оно располагает специально подготовленными для данной работы кадрами, необходимым научно-методическим обеспечением, соответствующей материальной базой для организации учебного процесса и лечебно-профилактической помощи данной категории детей. Классы, реализующие адаптированную программу, открываются приказом директора школы на основании заключения на каждого ребёнка ПМПК о необходимости данного типа обучения.

2.2. Данные классы открываются приказом директора школы на основании заключения на каждого ребенка, полученного в результате обследования и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) о необходимости данного типа обучения. Зачисление в указанные классы производится только с согласия родителей на основании заявления.

2.3. Данные классы открываются на ступени начального общего в начале 2-го года обучения, основного общего образования.

2.4. Обучение в данных классах первой ступени продолжается 3 года, на второй ступени обучения – 5 лет, в зависимости от потенциальных возможностей развития и успешности обучения ребенка.

2.5. В классы, реализующие адаптированную программу, принимаются дети, испытывающие трудности в обучении и школьной адаптации различных биологических и социальных причин, (проявления легких остаточных нарушений функций головного мозга, функциональная незрелость центральной нервной системы, незрелость эмоционально-волевой сферы по типу психофизического инфантилизма, соматическая ослабленность, церебрастенические состояния).

Приему в указанные классы не подлежат дети, имеющие выраженные отклонения в развитии (глубокая умственная отсталость, грубые нарушения речи, зрения, слуха, двигательной сферы, выраженные нарушения общения в форме раннего аутизма).

2.6. При положительной динамике мониторинга развития и успешном усвоении программы обучающиеся с задержкой психического развития по решению ПМПК переводятся в общеобразовательные классы с согласия детей и их родителей.

При неуспешности программы обучающихся необходимо повторно обследовать. Перевод в класс или специальную коррекционную школу для детей с умственной отсталостью возможен только на основании заключения ПМПК и с согласия родителей (или законных представителей).

2.7. Наполняемость классов, реализующих адаптированную программу – до 15 человек.

2.8. Распорядок дня для обучающихся в указанных классах устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента учащихся. Работа этих классов осуществляется при 6 - дневной рабочей неделе в I смену по режиму продленного дня с организацией 2-х разового питания, а также необходимых оздоровительных мероприятий.

2.9. Для организации комплексного изучения детей в школе приказом директора создается школьный психолого-медико-педагогический консилиум. В его состав входят заместитель директора по учебно-воспитательной работе, опытные учителя, работающие с этой категорией детей, психолог, логопед, дефектолог (при наличии должности в штатном расписании), классные руководители, учителя-предметники.

2.10. Результаты комплексного изучения специалисты записывают в дневниках наблюдений на каждого ученика (не реже 1 раз в четверть).

III. Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса

3.1. Образовательный процесс регламентируется типовым базисным учебным планом образовательного учреждения для обучающихся с ОВЗ, программами, утвержденными адаптированными к особенностям психофизического развития детей и согласованными с методическими службами. Для детей с задержкой психического развития обучение организуется по учебникам массовой школы, для детей с умственной отсталостью по специальным программам и учебникам.

3.2. Коррекционно-развивающее обучение в классах коррекции осуществляется учителями на всех уроках и позволяет обеспечить усвоение учебного материала на уровне и соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

3.3. Коррекция индивидуальных недостатков развития осуществляется на индивидуально-групповых занятиях (коррекционные занятия); общеразвивающих занятиях, способствующих коррекции недостатков памяти, внимания, развитию мыслительной деятельности, обогащению и систематизации словаря; занятиях предметной направленности. Для их проведения используются часы школьного компонента и ИКЗ.

3.4. Обучающиеся, имеющие речевые нарушения, получают логопедическую помощь на специально организуемых логопедических занятиях.

3.5. Обучающиеся получают психологическую помощь как индивидуально, так и на специально организованных коррекционно-развивающих занятиях. Продолжительность таких занятий на первой ступени обучения – 20-25 минут, на второй – 45 минут.

3.6. В классах для детей с умственной отсталостью при проведении занятий по трудовому обучению, социально-бытовой ориентировке, факультативных занятий класс делится на две подгруппы. При делении класса на подгруппы учитывается профиль трудового обучения для девочек и мальчиков.

3.7. Обучение в специальных коррекционных классах завершается итоговой аттестацией: в классах для детей с ЗПР в формате ГВЭ (по желанию выпускника в формате ОГЭ или совмещенно), в классах для детей с умственной отсталостью - экзаменом по трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия (Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида от 14 марта 2001 г. №29/1448-6). Успешно освоившим образовательные программы выпускникам 9-го класса выдается документ об образовании: для детей с задержкой психического развития аттестат об основном общем образовании, для детей с умственной отсталостью - свидетельство об обучении.

IV. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение

4.1. В классе коррекции работают учителя, имеющие специальную подготовку: специалисты (логопед, психолог), учитель.

Коррекционная программа развития каждого ребенка разрабатывается совместно указанными специалистами.

4.2. Учителям, работающим в классах коррекции, производится доплата в полном объеме, согласно Положения об оплате труда.

4.3. Общеобразовательное учреждение несет ответственность за жизнь обучающихся, реализацию конституционного права граждан на получение бесплатного образования в пределах специального государственного образовательного стандарта, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации обучения возрастным, психофизическим особенностям, интересам обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575841

Владелец Агапитова Ольга Борисовна

Действителен с 01.04.2022 по 01.04.2023